МУ «Департамент образования г. Аргун»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г. Аргуна»

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МБУ ДО «ЦДТ г. АРГУНА»



Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 5 недель

Разработчик программы:
методист ресурсного центра
Мадаева Марина Бакиевна

г. Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель программы..... 3

1.2. Задачи программы..... 3

1.3. Категория обучающихся..... 3

1.4. Сроки обучения..... 3

1.5. Формы обучения..... 4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Краткое содержание программы..... 4

2.2. Учебный план..... 4

2.3. Учебно-методические материалы 5

2.4. Методические рекомендации по реализации программы..... 9

2.5. Приложения..... 14

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается начальным классам (1-4 кл.) образовательных организаций (далее – ОО).

Перед педагогами поставлена очень важная задача - подготовить детей к самостоятельной жизни во взрослом мире, сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях г. Аргун (далее - Программа) позволяет раскрыть основные аспекты грамотной организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся 1-4 классов.

Программа относится к дополнительным общеразвивающим программам, является краткосрочной, может быть включена в состав образовательных программ в рамках дополнительного образования.

1.1. **Цель Программы** - формирование у школьников младших классов навыков безопасного поведения на дорогах, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности других участников дорожного движения.

1.2. **Задачи Программы:**

- обеспечить системный подход к обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах;
- расширить и углубить элементарные представления по Правилам дорожного движения (далее – ПДД) и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ);
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- повысить эффективность дополнительных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах.

1.3. **Категория обучающихся.**

Программа предназначена для дополнительной подготовки обучающихся образовательных организаций в возрасте 7-10 лет.

1.4. **Сроки обучения.**

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях г. Аргуна, проводимая в рамках дополнительного образования рассчитана на 5 недель обучения (10 часов), 2 часа в неделю.

1.5. Формы обучения.

Формы деятельности: тематические беседы, развивающие диалоги, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование дорожных ситуаций, практическая отработка моделей безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Краткое содержание программы

Тема №1: «Дорога и ее правила» (2 часа) – включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, видов переходов, светофора.

Тема №2: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» (2 часа) – предполагается изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

Тема №3: «Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле». Правила поведения в светлое и темное время суток (2 часа) – направлена на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

Тема №4: «Мои чувства и возможности» (1 час) – включает осознание ребенком своих возможностей на дороге, а также развитие умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.

Тема №5: «Поведение в общественном транспорте» (2 часа) - включает знакомство детей с видами и назначением общественного городского транспорта, закрепление знания сигналов пешеходного светофора и правил перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта.

Тема №6: «Итоговое занятие-праздник «Мы соблюдаем ПДД» (1 час)

2.2. Учебный план

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Дорога, проезжая часть, тротуар	1	1	
	Пешеходный светофор, зебра, улица	1		1
2	Знак, виды знаков	1	1	
	Дидактическая игра «Лабиринт»	1		1

3	Пешеходный светофор, светофор, велосипедист	1	1	
	Световозвращатель, темное/светлое время суток	1		1
4	Глазомер, скорость, звуковой сигнал	1		1
5	Виды и назначение общественного городского транспорта	1	1	
	Культура поведения в общественном транспорте	1		1
6	Итоговое занятие-Праздник «Мы соблюдаем ПДД»	1		1

2.3. Учебно-методические материалы

№ п/п	Разделы/темы программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Дорога и ее правила	Тематические беседы, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение проблемно-игровых заданий.
	Пешеходный светофор, зебра, улица	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством	Презентация, макеты улиц и дорог.	Решение проблемно-игровых заданий.

			педагога.		
2	Знак, виды знаков	Лекция-беседа	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение заданий.
	Дидактические игры	Лекция-беседа, настольные и сюжетно-ролевые игры	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, макеты улиц и дорог.	Решение проблемно-игровых заданий.
3	Пешеходный светофор, светофор, велосипедист	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа
	Световозвращатель, темное/светлое время суток	Лекции-беседы	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, световозвращатели (брелоки, браслеты, жилеты, наклейки и т.п.)	Лекция-беседа, отработка моделей безопасного поведения на улице.
4	Глазомер, скорость, звуковой сигнал	Лекция-беседа, моделирование дорожных ситуаций	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, рисунки, карточки с заданиями	Лекция-беседа, решение заданий, практическая отработка моделей безопасного поведения на улице
5	Виды и назначение общественного городского	Лекция-беседа, настольные и сюжетно-	Работа с текстовыми источниками	Презентация, макеты улиц	Решение проблемно-игровых

	транспорта	ролевые игры	материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	и дорог	заданий.
	Культура Поведения в общественном транспорте	Лекция-беседа, подвижные и настольные игры.	Работа с текстовыми источниками материала. Проблемный, словесный, практический. Работа под руководством педагога.	Презентация, макеты улиц и дорог, фотовидеом атериалы.	Решение проблемно-игровых заданий.
6	Итоговое занятие-праздник «Мы соблюдаем ПДД»	подвижные игры	Работа под руководством педагога	Презентация, макеты улиц и дорог, рисунки, карточки с заданиями	Решение проблемно-игровых заданий.

Тема №1: «Дорога и ее правила» (2 часа) – включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, видов светофоров, переходов.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутриквартальные проезды - чем они опасны;
- опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?
- семейный фотоконкурс «Мой безопасный город».

Тема №2: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?» (2 часа) – предполагается изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о дорожных знаках, ознакомить обучающихся с понятием – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку

переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- виды дорожных знаков;
- дорожные знаки возле ОО;
- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.
- игра «Перекресток»;
- игра «Расставь дорожные знаки»;
- «Мы за безопасную дорогу» - конкурс детских рисунков.

Тема №3: «Я – пешеход. Я – пассажир в автомобиле. Правила поведения в светлое и темное время суток» (2 часа) – направлена на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в особенности в темное время суток; рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.

Цель занятия: сформировать у обучающихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные - безопасные и неправильные - опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- пешеход, водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения.
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?
- зачем нужно автокресло в машине?
- виды световозвращающих элементов на одежде, когда и где носить?
- фотоконкурс «Стать заметней!».

Тема №4: «Мои чувства и возможности» (1 час) – включает осознание ребенком своих возможностей на дороге, а также развитие умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам, - глазомера, слуха, бокового зрения, способности быть внимательным и осторожным.

Цель занятия: формировать, развивать у обучающихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах.

Тема №5: «Поведение в общественном транспорте» (2 часа) - включает знакомство детей с видами и назначением общественного городского транспорта, закрепление знания сигналов пешеходного светофора и правил перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта.

Цель занятия: сформировать у детей базовые навыки безопасного поведения в наземном общественном транспорте, представление о культуре поведения в общественном транспорте.

Содержание:

- виды и назначение общественного городского транспорта;
- сигналы пешеходного светофора;
- правила перехода дороги до и после высадки из общественного транспорта;
- зрительное восприятие и способность зрительного контроля, зрительно-моторная координация;
- культура поведения в общественном транспорте: вежливость, уважение к окружающим, уважение к труду взрослых, доброжелательность, тактичность, внимательность, осторожность.

Тема №6: Итоговое занятие-праздник «Мы соблюдаем ПДД» (1 час) – включает создание условий для возникновения ощущения эмоциональной завершенности обучения, дать обратную связь и наградить детей за активное и результативное участие в обучении.

Цель: создать условия для подведения итогов обучения, пролонгировать полученные достижения, результаты на занятиях в ОО.

Содержание:

- Формирование у детей осознания важности достигнутых результатов обучения, положительного настроя и мотивации к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах после окончания программы, готовности быть примером правильного поведения на дорогах для окружающих.

2.4. Методические рекомендации по реализации Программы.

Работа по изучению ПДД должна строиться с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у обучающихся младших классов недостаточно хорошо развиты глазомер и боковое (периферийное) зрение, отсутствует навык определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. Программа не исчерпывается ограниченной по времени последовательностью занятий и ориентирована на то, чтобы закрепить в жизни ребенка осознанное отношение к поведению на дорогах. При организации обучения учитываются особенности основной образовательной программы, годового цикла мероприятий, цикла мероприятий по взаимодействию с детьми в ОО.

Изучая и закрепляя на практике ПДД, обучающиеся непременно должны осознавать важность соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение ПДД - необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей. Практика показывает, что заучивание основных ПДД не гарантирует безопасности на дорогах. Важно, чтобы ребенок мог предвидеть опасность, мыслить и действовать быстро, нестандартно, руководствуясь не только предписаниями ПДД, но и собственными наблюдениями, чувством самосохранения и логикой.

Подготовку к занятиям следует начинать со сверки материала с текстом действующих ПДД. Использовать в работе только те учебники и пособия, содержание которых не противоречит действующим в РФ ПДД, пособия, имеющие гриф «Допущено» или «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации».

Перед тем как использовать те или иные учебно-методические материалы, надо получить отзыв об этих материалах опытного педагога или сотрудника Госавтоинспекции.

Необходимо обращать внимание на:

- обложки, иллюстрации учебных пособий, которые часто содержат ошибки в виде несуществующих (перевернутых или неправильно окрашенных) дорожных знаков, отсутствующих пешеходных светофоров (для изучения даны только транспортные светофоры) и др.;
- содержание методического материала (стихотворений, сценариев спектаклей, игр, выступлений агитбригад юных инспекторов движения и др.), в котором могут быть устаревшие, с ошибками тексты, не дается альтернативы неправильным действиям, смещаются акценты в цели (развлечение заменяет познание, а юмористическая форма не позволяет реализовать задачи развития наблюдательности, не позволяет детям осознать реальность опасности на улицах и дорогах);
- атрибуты и иные средства, используемые для организации игр, конкурсов. Они должны соответствовать целям, задачам этих мероприятий и не противоречить ПДД;
- дидактические цели и задачи тех настольных игр, которые планируется использовать в обучении. Многие из них формируют неверные поведенческие установки (например, предлагается совершить «веселую прогулку», но при этом имеются в виду места, где пешеходу по ПДД находиться запрещено), в инструкции ко многим играм ПДД не разъясняются;
- плакаты по ПДД, которые планируется использовать в обучении. Тексты и картинки таких плакатов могут противоречить ПДД, содержать ошибки и неверные советы родителям и детям о том, как переходить проезжую часть, например, обходить транспорт спереди или сзади. В текстах таких плакатов могут использоваться уменьшительные формы слов («автомобильчик», «светофорчик»), отвлекающие внимание детей от решения учебных задач.

Важно адаптировать содержание материала по основам ПДД (например, сложные схемы, алгоритмы действий) к возрасту детей, не перегружать занятие техническими понятиями (для младших школьника это 3-5 понятия). Использование в педагогическом процессе учебно-методической литературы, не соответствующей дидактическим требованиям и содержащей ошибки в ПДД, снижает эффективность обучения дошкольников, создает риск формирования опасного поведения на дорогах.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки — сложный, длительный процесс, требующий применения определенных дидактических приемов, которые должны знать педагоги.

Основные методы и формы работы.

Для работы в рамках данной программы предлагается использовать формы и методы работы двух типов — традиционные и инновационные.

Традиционные методы отобраны на основании анализа лучших пособий по тематике ПДД, кроме того, в эту группу методов включен широкий спектр ранее использованных методик. При этом приоритет отдается методам и формам работы, отвечающим целям и принципам данной программы, таким как:

1. Сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками на себя определенных ролей и предполагают, что дети осваивают принципы безопасного поведения через подражание.

2. Имитационные игры, которые предполагают моделирование определенного поведения детей, дорожных ситуаций, их взаимодействие, способствуют накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и игровых упражнениях, предполагающих движение, воспитанники отрабатывают навыки правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя, на специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в ОО.

3. Предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка.

4. Посещение «Автогородка» рекомендуется в рамках прохождения курса.

5. Целевые прогулки, которые дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике ДТТ, также направлены на закрепление школьниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки направлены на решение определенных задач; примерные темы и периодичность проведения также обозначены для каждой возрастной группы.

Методы обучения:

- Показ наглядных образцов;
- Рассказ;
- Научный эксперимент и наглядная демонстрация;
- Разъяснение;

- Метод образных примеров с опорой на позитивный опыт детей;
- Анализ ситуативных задач;
- Тренировочные упражнения;

Интерактивные методы, направленный на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь школьникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Основными направлениями изучения ПДД и профилактики ДДТТ являются:

- ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, гироскутер, сегвей, электросамокат, моноколесо и автомобиль);
- формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, развитие координации движения и реакции и т.д.);
- воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Для повышения качества освоения Программы необходимо:

- при планировании занятий по изучению ПДД предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- во всех ОО предусмотреть возможность оборудования автогородка (автоплощадки) для практических занятий;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- разработать и внедрить систему соревнований на знание ПДД с целью диагностики знаний обучающихся и стимулирования их познавательной активности;
- обеспечить организацию и проведение конкурсов и акций по безопасности дорожного движения;
- излагать основы ПДД необходимо в утвердительной форме как руководство к действию (следует объяснять, как надо делать, а не как делать нельзя). Педагог должен использовать такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение;
- для большего образовательного эффекта важно приводить примеры из практики. Они должны быть связаны с темой беседы, возраст нарушителей из примеров должен соответствовать возрасту детей, для которых проводится занятие.
- следует многократно повторять в различных формах пройденный материал («Повторение – мать учения»). Для формирования устойчивого навыка безопасного поведения нужно напоминать основы ПДД непосредственно перед тем, как переходить дорогу.

- важно в работе по разъяснению ПДД использовать Паспорт дорожной безопасности ОО, который имеет практическую значимость и используется для разъяснения детям безопасного движения на маршруте «Дом-школа-дом». Готовый образец паспорта дорожной безопасности Вы можете найти на информационном портале по безопасности дорожного движения Республики Башкортостан, а также методические рекомендации по составлению схемы маршрута «Дом-школа-дом» - https: //pddrb.ru.

В Программе представлен перечень практических заданий, игр и конкурсов, которые педагог может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания обучающихся.

Рекомендуется также освещать ПДД на занятиях труда, изобразительного искусства, физической культуры, письма и т.п.

В Программу можно вносить изменения и дополнения с учетом учебно-материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда, обеспечивающая эффективное изучение основ безопасного дорожного движения, включает в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры.

Программа предполагает проведение дополнительных творческих конкурсов и акций. Эти дополнительные мероприятия позволят укрепить мотивацию детей и родителей к обучению:

- «Мой безопасный город» - семейный фотоконкурс на тему дорожных ловушек. Суть конкурса – в поиске и фотофиксации дорожных ловушек в городе/на улице/во дворе и составлении рекомендаций для детей и взрослых относительно правил поведения в ситуации дорожных ловушек.

- «Стань заметней!» - фотоконкурс, посвященный безопасности в темное время суток и использованию световозвращающих элементов. Задача участников конкурса – изготовить креативный световозвращающий элемент и сделать семейное фото с поделкой.

- «Катаюсь безопасно!» - конкурс видеороликов по безопасному управлению современными детскими транспортными средствами и историй на эту тему.

- «Мы за безопасную дорогу» - конкурс детских рисунков в форме социальной рекламы и мотивационных писем от детей-пешеходов водителям о важности соблюдения ПДД и культуре безопасного вождения.

Данный комплексный подход к изучению безопасного поведения на дорогах даст возможность сформировать у детей устойчивый навык безопасного поведения, который станет не отдельным умением, а частью жизни ребенка. Этому будет способствовать совместная работа детей и родителей, включение темы безопасного поведения на дорогах в другие виды деятельности ребенка в ОО, творческие конкурсы и акции по теме.

2.5. Приложения

Описание
дидактических игр при изучении правил дорожного движения.

Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары дорожных знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно, предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого - либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Творческий проект «Пропаганда ПДД».

Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Педагог или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное – красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Педагог или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему Название.

Вариант 2. Педагог или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, воспитанник детского сада, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о «знаках-помощниках».

Игра № 12. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованную фразу.

Примечание: на картинках изображены: 1. груЗовик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоЦикл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. таксИ; 10. теплохоД; 11. веРтолет; 12. троллейбУс; 13. поеЗд; 14. Ь 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ – НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 15. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседусправа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д.

Игра № 16. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 17. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку, и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

Игра № 18. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 19. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 20. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д.

По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 21. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками вклассе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль, какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора «транспортные средства», пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 22. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах занятий: от изучения нового материала до занятий обобщения и систематизации знаний.
2. Игры возможно применять на различных этапах занятий: от этапа организации начала учебного занятия до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя-нарушителя. Автоинспектор поочередно побывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Педагог или кто-нибудь из ребят проходит между рядами обращается то к одному, то к другому обучающемуся с каким-нибудь вопросом. Например, «Ты переходишь дорогу на красный свет светофора?», «Ты катаешься на

самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, кратко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы…

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зеленым светом моргнет, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперед на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАЧА 4. Подошли ребята к перекрёстку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым подавал сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», – подумали ребята.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигайся автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом – у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 7. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекресток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину» и действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают- «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 8. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 9. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей?

Скажи, где можно играть с мячом?

Диагностическая игра «По дороге в школу»

Специфика проведения диагностической игры

Игра проводится в конце изучения программы.

Вводная часть: Педагог-ведущий дает краткое резюме той программы, в которой дети принимали участие в течение 5 недель:

— Ребята, мы изучали правила дорожного движения и правила поведения на дорогах и на улице. Скоро вы пойдете на каникулы, давайте сегодня займемся подготовкой к этому. Для начала я задам вам вопрос: если вы собираетесь идти куда-то самостоятельно по дороге, о чем нужно помнить?

Дети отвечают. Скорее всего, они начнут называть некоторые правила дорожного движения. Когда кто-то из детей называет то или иное правило, важно задавать уточняющий вопрос: — Кто еще помнит такое правило? Только отвечайте, пожалуйста, честно. Если кто-то не помнит, это совсем не страшно. Также педагог-ведущий ОБЯЗАТЕЛЬНО выборочно просит повторить правило одного-двух человек из тех, кто поднял руку, и задает уточняющие вопросы.

Игровой блок Формирование команд

— А сейчас мы устроим небольшое соревнование и проверим, насколько хорошо вы знаете правила и умеете их соблюдать. Представьте себе, что вы идете в школу, и по дороге попадаете в разные ситуации. Для этого мы объединимся в две команды.

Сколько сигналов у пешеходного светофора?

— Правильно! Два сигнала — красный и зеленый.

Сейчас мы рассчитаемся на красных» и «зеленых», и у нас получатся две команды. Педагог предлагает каждой команде занять свое место и кладет перед каждой командой карточку, куда будет помещать наклейки за правильно выполненные задания. Карточки с наклейками можно заменить коробочками и с любым счетным материалом.

— Итак, представим, что сейчас мы с вами отправляемся в школу.

Две команды параллельно выполняют одни и те же задания. Разделение на команды необходимо, чтобы большее число детей могли проявить себя.

Игра «Из чего состоит дорога»

Подобно тому как это было сделано для предыдущей игры, на полу при помощи скотча и напольного макета пешеходного перехода обозначается дорога, где есть проезжая часть, тротуар с одной стороны и пешеходный переход. Разные игрушки, имитирующие пешеходов, расставляются на дороге: на проезжей части, на тротуаре, на обочине (противоположной относительно проезжей части стороне, где нет тротуара) и на переходе.

— И тут вы подходите к большой дороге, по которой ездят машины. Вам нужно с ней познакомиться. Скажите: «Привет, дорога!» А из чего же она состоит? Педагог дает детям инструкцию: — Игрушки вышли погулять и разбрелись по дороге. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будете вместе со своей командой на них отвечать.

1. Где сейчас на дороге плюшевый мишка? (Дети называют игрушку на переходе.)

2. А где кукла? (Дети называют игрушку на тротуаре.)

3. А кто из игрушек на обочине?

4. А кто на проезжей части? — Давайте соберем игрушки все вместе вот в эту коробку (на этот стол).

Сейчас каждой команде по очереди я буду называть, откуда надо забрать игрушку и принести в коробку (на стол). Команда «зеленых», принесите игрушку с обочины. «Красные», положите в коробку игрушку с пешеходного перехода. «Зеленые» — с тротуара, «красные» — с проезжей части. Оба педагога фиксируют результаты в картах наблюдения, а также выставляют баллы детям в карты.

Игра «Переходим дорогу»

ЧАСТЬ 1 Педагог ставит возле пешеходного перехода слева достаточно высокую преграду: ширму, широкую вешалку, два стула, поставленные друг на друга, — нечто для имитации ловушки закрытого обзора перед переходом.

— Мы собрали все наши игрушки в безопасном месте. Нехорошо, когда они бегают по дорогам. Правда? А теперь нам нужно самим перейти эту дорогу, чтобы попасть в школу. Скажите, ребята, можно ли сейчас свободно переходить дорогу? Нам ничего не мешает? *Если дети начнут указывать на преграду, то педагог возражает им (без попытки внушения):*

— А чем же нам это мешает? Стоит сбоку. Вот я свободно подхожу к дороге, переход не загораживает. Могу идти? Почему?

Педагог слушает объяснения детей и анализирует, понимают ли дети скрытую опасность этой ширмы, имитирующей ловушку закрытого обзора.

- Верно! Что-то большое перед переходом может помешать пешеходу увидеть автомобили. А что еще может нам, пешеходам, помешать на дороге? Как это называется? Какие еще виды дорожных ловушек вы знаете?
Эти вопросы помогают оценить именно знание темы дорожных ловушек.
Задача здесь лишь оценивать ответы детей.
ЧАСТЬ 2
— А сейчас каждой команде нужно будет показать всем нам, как правильно переходить дорогу по переходу с пешеходным светофором, а потом — как правильно идти по тротуару. Изобразить светофор нам помогут карточки с сигналами пешеходного светофора.
Каждой команде дается три минуты, чтобы выбрать двух человек, которые покажут и расскажут, как надо переходить дорогу и как ходить по тротуару. В течение этих трех минут все дети в команде должны принять участие в подготовке двух выступающих, помочь им рассказать и показать все правильно.
Итак, сначала дети в командах все вместе обсуждают, что нужно сделать на переходе и тротуаре.
ВАЖНО! Педагог, который следит за командой, не подсказывает правильные ответы. Он только помогает детям не ссориться и выполнить задание, но ТАК, КАК ИМ кажется правильным. Даже если дети что-то упускают в процессе подготовки или говорят неверно, педагог их не поправляет.
Затем каждая команда по очереди показывает свои сценки.
Если команды допускают ошибки или не все учитывают, после сценки педагог говорит:
— Молодцы, вы очень старались перейти дорогу правильно и правильно двигаться по тротуару, но не до конца у всех это получилось. Давайте попробуем еще раз, кто готов повторить правильный алгоритм перехода дороги полностью?
Где мы можем переходить дорогу?
А какой переход самый безопасный? Почему?
А что важно учесть, когда переходишь дорогу в темноте?
ВАЖНО! Задавать вопросы РАЗНЫМ детям!

Блиц-опрос «Я — пассажир»
Педагог по очереди задает каждой команде по одному вопросу. Команда совещается 10 секунд, и один из членов команды отвечает:
— По дороге мы не всегда ходим пешком. Иногда мы ездим на чем-то. На чем мы можем ездить, чтобы добраться куда-то?

Верно, на автомобиле и на общественном транспорте, например автобусе.
Да, можем еще и на велосипеде или самокате, но это, скорее, когда мы просто гуляем, а не когда нам нужно попасть в конкретное место, которое находится далеко.
Итак, когда мы в автобусе или автомобиле, то мы уже не пешеходы, а кто? Да,

пассажиры. Дальше представим, что вы в школу не пойдете, а поедете. Посмотрим, как у вас это получится!

Сейчас я буду задавать каждой команде по очереди вопросы о правилах движения пассажиров.

Вам дается 10 секунд, чтобы ВМЕСТЕ обсудить ответ. Пока я считаю до десяти, вы тихо обсуждаете. Когда я говорю: «Десять!» — кто-то из команды отвечает.

Второй вопрос команде «красных»:

Вы ждете на остановке автобус, и вот он подъехал! Как правильно себя вести на автобусной остановке? Как правильно войти в автобус? Назовите два любых необходимых действия.

Примеры ответов:

- ожидать автобус надо на тротуаре, нельзя выходить на проезжую часть;
- подходить к автобусу можно только тогда, когда он остановился;
- сначала нужно пропустить выходящих из автобуса пассажиров, а потом уже входить;
- перед входом в автобус нужно снять со спины рюкзак, портфель;
- при входе в автобус нужно поднять и придерживать длинную одежду;
- при входе в автобус нужно держаться за поручни.

Второй вопрос команде «зеленых»:

— Вы вошли в автобус, но там нет свободных мест. Что вы будете делать? А чего делать нельзя в автобусе? Также назовите два любых правила/действия.

Примеры ответов:

- нельзя ходить и тем более бегать по автобусу во время движения;
- нельзя есть в автобусе;
- нельзя отвлекать водителя во время движения автобуса;
- нельзя высовываться в окна;
- при движении автобуса нужно держаться за поручни;
- громоздкие рюкзаки и сумки нужно снимать и держать в автобусе перед собой;
- нужно уступать места в автобусе пожилым людям, мамам с малышами, инвалидам, беременным женщинам.

Вопрос команде «красных»:

— Вы с мамой и папой садитесь в автомобиль, чтобы ехать в садик. Скажите, что обязательно надо сделать? А как себя нужно вести в автомобиле? Также назовите два любых правила.

Возможные ответы:

- нужно пристегнуться или попросить родителей пристегнуть себя;
- нужно проверить, что двери заблокированы;
- перед поездкой нужно поесть и сходить в туалет;
- в автомобиле нужно вести себя спокойно;
- можно играть в спокойные игры, общаться;
- заходить в автомобиль нужно только с безопасной стороны (со стороны тротуара или обочины).

Вопрос команде «зеленых»:

— А вы теперь скажите, чего в автомобиле делать нельзя, что делать опасно?

Приведите два примера.
Возможные ответы:
 нельзя есть;
 нельзя шуметь, баловаться и отвлекать водителя;
 нельзя открывать окна и высовываться из них;
 нельзя играть с ручками двери и прочими устройствами в автомобиле;
 нельзя выходить из автомобиля самостоятельно до того, как вышли родители;
 нельзя отстегивать ремни безопасности во время движения автомобиля;
 нельзя играть в автомобиле с твердыми игрушками с острыми частями и углами.

Игра «Мой любимый самокат»

— Когда вы собирались в школу, то решили, что после занятий вы с родителями пойдете в парк покататься на вашем любимом самокате. Выберите те карточки, где изображены предметы, которые обязательно нужно взять с собой, чтобы ваше катание было безопасным. И сформулируйте по два правила о том, что важно помнить водителю любого детского транспортного средства, кроме необходимости носить защитную экипировку.
Каждая команда получает набор карточек с предметами защитной экипировки для катания, а также карточки с другими, отвлекающими предметами. Детям дается одна минута, чтобы выбрать нужные карточки.
Затем дается еще три минуты, чтобы вспомнить два правила езды на ДТС.

Игра «Представим себе»

Педагог показывает детям слайды-картинки (из пройденных в рамках Программы) и просит, глядя на них, предположить, насколько опасная ситуация, что может произойти, на что нужно обратить внимание пешеходам, чтобы все было хорошо.

Картинки:
Мама и дочь переходят дорогу на перекрестке на зеленый сигнал пешеходного светофора, а слева поворачивает автомобиль.
Ответ: даже при загоревшемся зеленом сигнале пешеходного светофора все равно нужно посмотреть по сторонам и убедиться, что все автомобили остановились и завершили свои маневры.
Мальчик на самокате подъезжает к арке.
Ответ: двор — это не пешеходная зона, там могут ездить автомобили, поэтому лучше ездить на самокате только по тротуару и всегда останавливаться перед арками, прислушиваться, присматриваться, не выезжает ли из арки автомобиль.
Папа и сын хотят перейти дорогу на перекрестке, где много автомобилей.
Ответ: нужно внимательно посмотреть по сторонам в обе стороны дороги, оценить, есть ли автомобили вблизи пешеходного перехода и пропустить их, убедиться, что остальные автомобили далеко, на безопасном расстоянии или остановились, и только тогда перейти дорогу.
Дядя переходит дорогу по проезжей части возле подземного перехода.
Ответ: переходить проезжую часть вне пешеходных переходов

запрещено и очень опасно! Подземный переход — самый безопасный переход, поэтому при его наличии необходимо всегда им пользоваться. Данная игра позволяет сделать комплексную оценку различных знаний и умений у детей, в том числе умения прогнозировать дорожную ситуацию

Завершение занятия

— Вот мы и добрались до школы! Все живы и здоровы! Вы — большие молодцы! Вы знаете много правил дорожного движения!

Победителям можно вручить символические призы.

Вопросы к тестированию:

1. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье;

2. для того чтобы взрослые не ругались;

3. для того чтобы не наказал милиционер.

2. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?

1. когда все окружающие переходят;

2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода;

3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся.

3. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам;

2. пешеходам;

3. взрослым.

4. Где должны ходить пешеходы в городе?

1. по середине проезжей части;

2. по тротуарам и пешеходным дорожкам;

3. по краю проезжей части.

5. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин.

1. *проезжая часть;*

2. улица;

3. шоссе.

6. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход?

1. «Тигр»;

2. «Зебра»;

3. «Лошадь».

7. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?

1. семафор;
2. маячок;
3. светофор.

8. Какой сигнал светофора разрешает движение?

1. красный;
2. желтый;
3. *зеленый.*

9. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?

1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта;
2. рядом с остановившимся транспортом;
3. в любом месте, где захочется.

10. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:

1. по тротуару;
2. по проезжей части дороги;
3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

3. Список литературы

1. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения): Практическое пособие / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 240 с.
2. Бадагуев, Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2018. – 240 с.
3. Бадагуев, Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2017. – 264 с.
4. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. — М., 2016. – 99 с.
5. Зернов Н.Г. Как предупредить детский травматизм [Текст]/Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин//Особенности развития и гигиена дошкольника. – М.: Знание, 2017. – 76 с.
6. ПДД для детей / Под ред. Т. Дегтяревой. - М.: ЭКСМО, 2013. - 176 с. М.: ИД Третий Рим, 2014. – 64 с.
7. Профилактика ДДТТ в образовательной организации. Ляпина Е.Ю. Чернова И.А. Трунова А.В. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – 237 с.
8. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Кузнецова Н.М. Издательство УТ «Альфа принт» 2016 год. 84 с.
9. Сахно Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД [Текст]/ Д. Сахно. – М., 2017. – 23 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский сайт ЮИД России- https://yuid.ru/
2. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» - https://www.dddgazeta.ru/about/
3. Экспертный центр «Движение без опасности» - https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/
4. Информационный портал по безопасности дорожного движения - https://pddrb.ru/
5. Информационный портал системы дополнительного образования детей - http://dopedu.ru/;
6. Правила дорожного движения. Первая медицинская помощь при ДТП: http://gai.eu.com/pervaya-pomoshh-pri-dtp;
7. Портал детской безопасности: http://www.spas-extreme.ru/;
8. Сайт федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения»: http://www.fcp- pbdd.ru/.