МУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. АРГУН»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества г. Аргуна»
(МБУ ДО «ЦДТ Г. АРГУНА»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна»
_____ А.А. Усманова
«03» 09 2026г.

СОГЛАСОВАНО
с Родительским комитетом
Протокол №2 «02» 09 2026г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №2 от «02» 09 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
№ _____
о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна»

г. Аргун

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3F66CFED7A038FF3DDCBAA32129419D
Владелец: Усманова Айна Абдулжелиевна
Действителен: с 03.12.2025 до 26.02.2027

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее — Положение) разработано в МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна» (далее-учреждение) в соответствии:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» ст.2 п. 9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022г.;

Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 02.06 2026 года №19 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Приказ Министерства просвещения РФ от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Уставом учреждения;

Локальными нормативными актами учреждения.

1.2. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

укрепление здоровья;

организацию свободного времени;

обеспечение адаптации к жизни в обществе;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Термины и определения:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе;

обучающийся – это лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам учреждения.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

российским традициям, культурно национальным особенностям региона;

определенному уровню направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

интересам и потребностям обучающихся.

2.3. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

свобода выбора Программ и режима их освоения;

соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

вариативность, гибкость и мобильность Программы;

разноуровневость (ступенчатость) Программ;

модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;

творческий и продуктивный характер Программ;

ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.

2.4. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.5. Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.6. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации Программ оказывают методисты учреждения дополнительного образования.

2.7. Программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов): 1. Комплекс основных характеристик; 1.1. Нормативная база; 1.2. направленность программы; 1.3. уровень освоения программы; 1.4. актуальность программы; 1.5. отличительные особенности программы; 1.6. цель и задачи программы; 1.7. категория обучающихся; 1.8. срок реализации и объем программы; 1.9. формы организации и режим занятий; 1.10. планируемые результаты. 2. Содержание программы: 2.1. учебный (тематический) план; 2.2. содержание учебного плана. 3. Формы аттестации и оценочные материалы; 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы: 4.1. материально-техническое обеспечение программы; 4.2. кадровое обеспечение программы; 4.3. учебно-методическое обеспечение; 5. Список литературы; 6. Приложение календарный учебный график.

2.7.1. Титульный лист включает:

наименование образовательного учреждения;

где, когда и кем рассмотрена (Педагогическим советом, номер протокола, дата); где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты);

название программы;

направленность программы;

уровень программы;

возраст обучающихся;

срок реализации;

объем программы;

Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы.

название города, где реализуются данные программы, год разработки. (Приложение №1)

2.7.2. Комплекс основных характеристик начинается с информации о нормативной правовой базы. Направленность (профиль) программы: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная; уровень освоения – стартовый, базовый; актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей); новизна, отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие; адресат программы (характеристика категории обучающихся по Программе); цель программы; задачи программы; условия реализации программы; планируемые результаты.

2.7.3. Цель Программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности обучающегося. Цель программы:

Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;

Цель должна быть достижима в рамках программы;

Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;

Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.7.4. Задачи Программы подразделяются на: воспитательные, развивающие и обучающие. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели Программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. В комплексе основных характеристик прописываются задачи общие (на всю программу).

Воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы;

Развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

Обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу обучающийся.

2.7.5. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы первого и второго годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы,

модули, ступени). Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.). Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

2.7.6. При формулировании условий реализации Программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации Программы. Норма наполняемости: 1-й год обучения - не менее 15 человек; 2-й год обучения - не менее 12 человек.

2.7.7. Объем и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.7.8. Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения Программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты — усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы. Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

2.7.9. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля.

2.7.01. Рабочая программа включает цель, задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Порядок создания рабочей программы, ее содержание и

структура закрепляются локальным актом образовательной организации («Положение о рабочей программе ДООП»).

2.7.11. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы Методическое обеспечение Программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.). Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д. (Приложение № 3). Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе под заголовком – «Список Литературы» и состоит из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость). Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется), 7 используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Электронные ресурсы». Оформление информационных источников.

2.7.12. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных часов; время, место проведения, форма контроля и режим занятий.

2.7.13. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом обучающихся.

2.7.14. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения.

2.7.15. В тексте Программы в отношении лиц, их осваивающих в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «обучающиеся».

2.7.16. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и на основании настоящего Положения.

3. Процедура утверждения дополнительных общеразвивающих программ

3.1. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется в два этапа:

экспертиза Программы заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

рассмотрение программы на Педагогическом совете Учреждения (результаты рассмотрения Программы на Педагогическом совете Учреждения протоколируются).

3.2. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная

обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3 Принимается Программа Педагогическим советом Учреждения (в соответствии с Уставом учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата);

3.4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора учреждения.

3.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет заместитель директора по УВР.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Педагоги дополнительного образования, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

4.2. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

4.3. Программы могут быть реализованы учреждением самостоятельно по художественным, физкультурно-спортивным, социально-гуманитарным, естественнонаучными направлениями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы, а также объективность контроля достижений обучающихся.

4.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог дополнительного образования ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами учреждения.

5. Порядок корректировки Программы

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования учреждения корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные учреждением.

5.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

6. Требования к оформлению программы

6.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12 (14) пт. Межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставится, выравнивание по ширине, таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. По контуру листа оставляются поля: левое и нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое 10 мм.

6.3. Страницы программы дополнительного образования нумеруются, титульный лист считается первыми, но не подлежит нумерации.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является локальным нормативным актом в дополнительном образовании, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.