МУ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. АРГУН»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества г. Аргуна»
(МБУ ДО «ЦДТ Г. АРГУНА»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна»
_____ А.А. Усманова
«03» 09 2026 г

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №2 от«02» 09 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3F66CFED7A038FF3DDCBAA32129419D
Владелец: Усманова Айна Абдулжелиевна
Действителен: с 03.12.2025 до 26.02.2027

ПОЛОЖЕНИЕ
№ _____

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна»

г. Аргун

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) в МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна» разработано на основании:
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28) (с изменениями от 25 июля 2022 года);
Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании — это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст .2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Организация инклюзивного образования

Основной целью инклюзивного образования и обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Выбор творческого направления в получения дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.5. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

3. Условия организации инклюзивного образования

3.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

повышение квалификации педагогических работников;

создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;

готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

соответствие образовательной среды потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог-психолог:

осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

проводит предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;

разрабатывает совместно с педагогами дополнительного образования индивидуальные образовательные маршруты;

отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Педагог дополнительного образования:

осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;

разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;

проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5. Методическое сопровождение организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

5.1. Планируемые результаты реализации Программы:

активное включение в работу системы инклюзивного образования, увеличение количества инклюзивных групп по разным творческим направлениям;

создание безопасной, комфортной психологической среды для детей – инвалидов, детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, а также для всех обучающихся;

создание безопасной психологической среды для родителей (законных представителей) детей-инвалидов;

рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

активное включение общественности в образовательный процесс.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья учреждения является локальным нормативным актом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.