МУ «Департамент образования г. Аргун»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества г. Аргуна»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
от «26» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр
детского творчества г. Аргуна»
А. А. Усманова
«26» 06 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивайка»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 14 дней (42 часа)

Автор - составитель:
Энгиласова Халимат Сыдыковна
Педагог дополнительного образования

г. Аргун, 2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **3**

1.1. Нормативно-правовые основы 4

1.2. Направленность 5

1.3. Уровень освоения программы 5

1.4. Актуальность программы 5

1.5. Отличительные особенности программы 5

1.6. Категория учащихся. 6

1.7. Срок реализации и объем программы 6

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 6

1.9. Цели и задачи программы. 6

1.10. Планируемые результаты освоения программы 7

Раздел 2. Содержание программы **8**

2.1. Учебный план 8

2.2. Содержание учебного плана программы 8

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы **10**

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий **11**

4.1. Материально–технические условия реализации программ 11

4.2. Кадровое обеспечение программы 11

4.3. Учебно-методическое обеспечение 11

Список литературы **13**

Приложение №1 ..... **14**

Приложение №2 ..... **16**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***«Развивайка»*** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.04.2026 № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период»;
- Уставом МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна» и локальными нормативными актами учреждения.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

В летний период дети младшего школьного возраста имеют много свободного времени и энергии, которые как правило, не рационально тратятся на развлечения, такие как игры на телефоне, компьютере и просмотры различных видеоматериалов, что способствует развитию клипового мышления и приносит вред здоровью. В связи с этим в этот период особо актуальным становится создание образовательных площадок, для интересного и полезного времяпровождения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования и соответствует основным требованиям существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Программа «Развивай-ка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, направленной на развитие у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и основана на программе "Скоро в школу" Черновой Н.В.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предполагает создание образовательной среды на каникулярный летний период,

направленной на развитие у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Так же содержание программы разделено на 2 модуля – модуль «Обучение грамоте» и модуль «Математическое развитие и развитие логики дошкольника».

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 8 лет. Численный состав группы 12-20 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 14 дней. Объем программы – 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 12 до 20 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

При проведении занятий используются следующие методы:

– Словесные: устное изложение; беседа; словесные игры;

– Наглядные: показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д., работа в тетрадях;

– Практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; ориентировка на плоскости и в пространстве; выполнение арифметических действий; графические диктанты; составление звукобуквенных схем; штриховки.

1.9. Цель и задачи программы

Цель: Организация образовательного пространства, направленного на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

– Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

– Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

– Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей;

– Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

– Формировать умение проводить звуковой анализ слова;

– Учить определять количество слов в предложении и составлять предложение.

Развивающие:

– развить креативное и критическое мышление;

– развить навыки работы в команде;

– развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;

– развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

– формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;

– воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;

– заложить основы социальной ответственности;

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- Алфавит;
- Анализировать звуковой состав слова;
- Пользоваться выразительными средствами языка;
- Составлять предложения;
- Решать логические задачи;
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать\уметь:

- Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- Работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

– нравственные качества личности;

– универсальные способы мыслительной деятельности;

– коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

– навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль «Обучение грамоте»**	**21**	**6**	**15**	
1.1	Вводное занятие. Речь и ее составные.	3	2	1	Беседа
1.2	Гласные буквы и звуки.	3	1	2	Опрос
1.3	Согласные звуки и буквы.	3	1	2	Практическое задание
1.4	Согласные звуки: твердые и мягкие.	3	1	2	Практическое задание
1.5	Ударение. Обозначение ударения.	3	1	2	Практическое задание
1.6	Составление предложений на заданную тему.	6	-	6	Практическое задание
2.	**Модуль «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»**	**21**	**6**	**15**	Практическое задание
2.1	Число и цифра. Порядковый счет.	3	1	2	Практическое задание
2.2	Сопоставление количества разных предметов.	3	1	2	Практическое задание
2.3	Знаки «+», «-», « = ».	3	1	2	Практическое задание
2.4	Запись выражений на вычитание и сложение.	6	2	4	Практическое задание
2.5	Решение задач с помощью рисунков.	3	1	2	Практическое задание
2.6	**Подведение итогов**	3	-	3	Тестирование/ Опрос
	Итого	**42**	**12**	**30**	

Описание модулей:

Модуль 1. Обучение грамоте.

Модуль направлен на формирование фонетического восприятия и слуха, подготовку детей к обучению грамоте. Модуль предполагает уточнение представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Модуль 2. Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

Модуль предусматривает формирование представления у детей о свойствах и отношениях предметов посредством игр, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду.

2.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Обучение грамоте.

Тема 1. Вводное занятие. Речь и ее составные.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся. Речь. Буква. Слово. Предложение.

Практика:

Тема 2. Гласные буквы и звуки.

Теория: Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Гласные буквы.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.

Тема 3. Согласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Согласные буквы.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.

Тема 4. Согласные звуки: твердые и мягкие.

Теория: Согласные буквы и звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие, глухие, сонорные.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха.

Тема 5. Ударение. Обозначение ударения.

Теория: Слог. Слогоделение. Правила переноса. Ударение. Обозначение ударения.

Практика: игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха.

Тема 6. Составление предложений на заданную тему.

Практика: Задания на развитие внимания, памяти, мышления: Деформированные тексты, загадки и т.д.

Модуль 2. Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

Тема 1. Число и цифра. Порядковый счет.

Теория: Понятие число и цифра. Однозначные и двузначные числа. Порядковый счет от 1 до 10, от 10 до 20.

Практика: Словесная игра «С кого начинать?». Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок.

Тема 2. Сопоставление количества разных предметов.

Теория: Сопоставление количества разных предметов. Сравнение чисел.

Практика: Сравнение чисел.

Тема 3. Знаки «+», «-», « = ».

Теория: Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сравнение количественных показателей предметов.

Практика: Решение арифметических задач.

Тема 4. Запись выражений на вычитание и сложение.

Практика: Решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Тема 5. Решение задач с помощью рисунков.

Практика: Решение задач.

Тема 6. Подведение итогов.

Практика: Тестирование.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование – 20 тестовых вопросов.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-8	Низкий
8-15	Средний
15-20	Высокий

Уровни развития детей

Модуль 1. «Обучение грамоте».

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

Средний - ребёнку нравиться выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. Может провести слоговой анализ.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Соотносит звук с буквой, составляет слоги, читает.

Модуль 2. «Математическое развитие и развитие логики дошкольника».

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными навыками счёта. Испытывает большое затруднение в решении логических задач. Ориентируется на листе бумаги только с помощью взрослого.

Средний - ребёнку нравиться выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. С небольшой помощью составляет и решает арифметические и логические задачи. Ориентируется на листе бумаги в клеточку.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Без помощи взрослого может составить и решить арифметическую задачу. Сравнивает, классифицирует, анализирует. Хорошо ориентируется на листе бумаги. Может определить время с точностью до часа.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, бумага, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
1.	**Модуль «Обучение грамоте»**		
1.1	Вводное занятие. Речь и ее составные.	Словесные Наглядные Практические	Виды речи. Речь устная и письменная. https://youtu.be/EDiylobxruc?feature=shared
1.2	Гласные буквы и звуки.	Словесные Наглядные	Буквы и звуки. Гласные и согласные.

		Практические	https://youtu.be/ZtEkItEQYMw?feature=shared
1.3	Согласные звуки и буквы.	Словесные Наглядные Практические	Буквы и звуки. Гласные и согласные. https://youtu.be/ZtEkItEQYMw?feature=shared
1.4	Согласные звуки: твердые и мягкие.	Словесные Наглядные Практические	Твердые и мягкие согласные буквы. https://youtu.be/ZtEkItEQYMw?feature=shared
1.5	Ударение. Обозначение ударения.	Словесные Наглядные Практические	Слоги и ударения. https://youtu.be/r219UbQMwMA?feature=shared
1.6	Составление предложений на заданную тему.	Словесные Наглядные Практические	Схема предложения. https://youtu.be/duQwpyS3UNc?feature=shared
2.	**Модуль «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»**		
2.1	Число и цифра. Порядковый счет.	Словесные Наглядные Практические	Понятие число и цифра. https://youtu.be/vxS7YIe_knU?feature=shared
2.2	Сопоставление количества разных предметов.	Словесные Наглядные Практические	Сравнение чисел https://youtu.be/oCwrUdbhSZ8?feature=shared
2.3	Знаки «+», «-», « = ».	Словесные Наглядные Практические	Арифметические знаки. https://youtu.be/oCwrUdbhSZ8?feature=shared
2.4	Запись выражений на вычитание и сложение.	Словесные Наглядные Практические	Задачи на сложение и вычитание. https://multiurok.ru/files/zadachi-dlia-1-klassa-2.html?ysclid=lx4frfls1k367803196
2.5	Решение задач с помощью рисунков.	Словесные Наглядные Практические	Логические задачи: тренируем счет. https://mel.fm/deti/shkolniki/485617-logics_first_grade?ysclid=lx4fqdop2e509114839
2.6	Подведение итогов	Словесные Наглядные Практические	Тестирование по изученному материалу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей.

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», 2009 г.

2. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька». Математика для детей 6-7 лет

4.Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изд. «Бином», 2022

Литература для педагога

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: 2024

«Букварь» - Жукова Н.С., 2015 Эксмо ООО

«Обучение дошкольников грамоте» - Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Интернет-ресурсы

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej
https://kids-smart.ru/exercises/groups

Приложение №1.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка»
1 – смена (с 8 июня по 26 июня)

№ П/П	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Формат проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		**08.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Вводное занятие. Речь и ее составные.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Беседа
2.		**09.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Гласные буквы и звуки.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Опрос
3.		**10.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Согласные звуки и буквы.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
4.		**11.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Согласные звуки: твердые и мягкие.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
5.		**15.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Ударение. Обозначение ударения.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
6.		**16.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Составление предложений на заданную тему.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание

7.		**17.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Составление предложений на заданную тему.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
8.		**18.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Число и цифра. Порядковый счет.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
9.		**19.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Сопоставление количества разных предметов.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическая работа
10.		**22.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Знаки «+», «-», « = ».	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
11.		**23.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Запись выражений на вычитание и сложение.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
12.		**24.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Запись выражений на вычитание и сложение.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
13.		**25.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Решение задач с помощью рисунков.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
14.		**26.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная	3	Подведение итогов. Тестирование.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Тестирование/ Опрос

Приложение №2.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка»
2 – смена (с 29 июня по 16 июля)

№ П/П	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Формат проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		**29.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Вводное занятие. Речь и ее составные.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Беседа
2.		**30.06.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Гласные буквы и звуки.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Опрос
3.		**01.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Согласные звуки и буквы.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
4.		**02.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Согласные звуки: твердые и мягкие.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
5.		**03.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Ударение. Обозначение ударения.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание
6.		**06.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	Фронтальная Групповая	3	Составление предложений на заданную тему.	МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»	Практическое задание

7.		**07.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Составление предложений на заданную тему.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическое задание**
8.		**08.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Число и цифра. Порядковый счет.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическое задание**
9.		**09.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Сопоставление количества разных предметов.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическая работа**
10.		**10.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Знаки «+», «-», « = ».**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическое задание**
11.		**13.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Запись выражений на вычитание и сложение.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическое задание**
12.		**14.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Запись выражений на вычитание и сложение.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическое задание**
13.		**15.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная Групповая**	3	**Решение задач с помощью рисунков.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Практическое задание**
14.		**16.07.2026** *9:00-9:45* *9:55-10:40* *10:50-11:35*	**Фронтальная**	3	**Подведение итогов. Тестирование.**	**МБУ ДО «ЦДТ г. Аргуна»**	**Тестирование/ Опрос**

Приложение №2

Итоговое тестирование по программе

Ф.И. учащегося _____
Дата _____

Модуль 1 «Обучение грамоте».
1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой в квадратик.

Наступила весна. Заблестели лужи. Прилетели грачи. Они строят гнёзда. Кричат. Хлопочут. ☐

2 Выпиши третье предложение. Подчеркни гласные буквы.

_____
_____

3. Выбери предложение, отметь его.

- ☐ Коля Пилил дрова
- ☐ Коля, пилил, дрова,
- ☐ Коля пилил дрова.
- ☐ Коля пилил дрова

4. Раздели слова для переноса. Поставь ударение.

КАПЕЛЬКА, ЛЕЙКА, ХОККЕЙ

5. В словах подчеркни мягкие согласные буквы:

ЛУЖИ, МАЙ, ГРАЧИ

6. Подели на слоги, поставь ударения, составь схемы слов:

АИСТ ЕНОТ

7. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.
ОЛЕНЬ, МЁД, ЯМА.

8. Спиши рукописный текст. Подчеркни только звонкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

_____
_____

_____
_____

9 Запиши под диктовку:

_____
_____

10. Найди 2 слова и подчеркни. к ю з а б о р и т ы к м а м а ж ц

Модуль 2 «Математическое развитие и развитие логики дошкольника».

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: "Что служит для счета предметов?"
а) цифры
б) числа

2.Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.
8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.
4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.
3 + 6 7 – 1 2 + 0 9 + 1 = 10

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.
7 – 1 = 6 2 + 1 = 3 4 + 3 = 7 8 – 4 2 + 2 = 4

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.
4 - 2 = 2 3 + 3 = 6 2 + 4 = 6 8 – 8 = 0

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.
5 + 5 3 + 2 8 – 5 2 + 1 = 3 8 = 8

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: "Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?"
а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.
2 + 3 5 + 1 4 + 3 6 + 2
1 + 5 3 + 4 3 + 2 2 + 7

10.Вставь пропущенное число.
3 + 5 = 8 6 + 3 = 9 7 + 1 = 8
5 +…= 8 3 +…= 9 1 + 7 =…

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:

МБУ ДО «Центр детского творчества г. Аргуна»,

Энгиласова Халимат Сыдыковна, педагог ДО

(наименование организации, ФИО и должность разработчика)

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Развивайка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	14 дней
Объем	42 часа
Возраст обучающихся	5-8 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	Условия программы	да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**	да	

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	

5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической	да	

	терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.		

Заключение: *Программа допущена к реализации*

Масаева А.И.,

методист МОЦ г. Аргун

Дата экспертизы: 02.06.2026